

109 年度

花蓮縣原住民族教育資源中心計畫書

目錄

壹、	計畫依據	1
貳、	中心願景	1
參、	原住民族教育概況	2
肆、	組織架構及職掌	3
伍、	執行項目	5
一、	原住民族教育資源中心	5
二、	研發修正及編印供學生使用之原住民族族語教材	6
三、	原住民族教育相關研習或活動	6
陸、	年度績效目標	9
柒、	經費編列	10

計畫內容

壹、計畫依據

- 一、原住民族教育法。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點。

貳、中心願景

近年來，政府對原住民族的權益及地位日益重視，制訂相關法令及計畫，以保障原住民族的權益及文化特色。原住民族教育包括「民族教育」和「一般教育」，在原住民族學生身上係完整教育的實施。為落實原住民族的民族教育實施，保障原住民族學生學習品質，打造完整、實用的原住民族教育體系及架構，促進原住民族教育多元發展，推動原住民族人才培育，必須有效整合教育措施，彰顯原住民族教育為整體實施的理念，故設立任務編性質之原住民族教育資源中心，整合支援本縣學校原住民族教育課程、教材、教學、評量及其他相關事務。期能以原住民族為主體，全面推展、規劃及提供本縣所屬學校完善之原住民族教育學習資源。

參、原住民族教育概況

一、國中小原住民族學生人數

根據教育部統計處在 107 至 108 年的統計，在少子女化浪潮下，國中小原住民族學生人數從 98 年 7.7 萬人高峰轉為逐年減少至 107 學年 6.5 萬人，10 年間減少逾 1.1 萬人或 15%，惟減速較全體國中小學生為緩。國中小原住民族學生人數及其占比，107 學年各縣市國中小原住民族學生人數，以桃園市 1 萬 8,603 人占原住民族學生總數之 13.6%最多，花蓮縣 1 萬 7,371 人(占 12.7%)次之，新北市 1 萬 4,759 人(占 10.8%)居第三。原住民族學生占各該縣市學生比率則以臺東縣 37.3%最高，花蓮縣 28.8%次之，屏東縣 9.5%居第三。本縣國中小原住民族學生人數，不論在人數或占比中，皆高居於全國第二位。

二、學校概況

本縣因地形狹長，由北到南共劃分成 13 個鄉鎮市，其中就有 208 個原住民族群部落。原住民族各群，除了居住在部落原鄉外，也有許多族人居住在各鄉鎮市區內。在原住民族地區的學校，其原住民族學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，原住民族學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上者，皆認定為原住民族重點學校。花蓮縣原住民族重點學校計國小 79 校（占全縣公立小學 77%）；國中 18 校（占全縣公立國中 75%）；高中 1 校，共計 98 校。一般公立國中小計 28 校，私立學校國中小計 8 校。幼兒園：公立 85 所、私立 43 所，合計 128 所。

三、原住民族教育推動相關人力資源

(一) 原住民族籍校長

花蓮縣現任原住民族籍校長有國小 31 人、高中 1 人，合計 32 人。國中小原住民族校長占比最高縣市集中於原住民人口較密集之花東兩縣，107 學年度全國原住民族籍校長 153 人，其中花蓮縣原住民族籍校長占全縣 22.2%，占比為全國各縣市之冠。

(二) 原住民族籍教師

根據原住民族委員會統計，花蓮縣 107 學年各級學校原住民族籍教師合計 397 人，原住民族籍教師占比 16.04%，僅次於最高的縣市為臺東縣 16.16%。這項資料經由全國各級學校人事室填報，共蒐集了 2475 人次原住民族籍教師資料，其中原住民族籍教師多任職於重點學校(包含實驗教育學校)，年齡在 30~49 歲，占比六成五。

(三) 原住民族教育課程

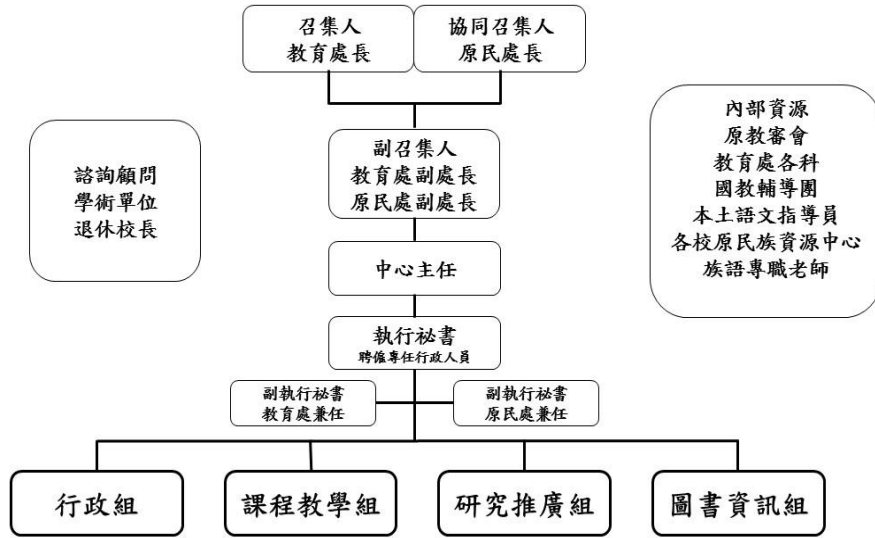
- 1、原住民族課程發展協作中心宜花中心：於 106 年 11 月 27 日成立，借重東華大學原住民族學院與花師教育學院的專業資源，協助宜蘭、花蓮各校將原住民族傳統知識及語言文化融入課程，同時協助辦理實驗教育、研發相關課程模組，建立教學輔導網絡，組構均衡一般教育及民族教育之新型態原住民族教育模式。
- 2、花蓮縣原住民族教育資源中心：參照本縣整體社會與教育環境，以及原住民族教育推動現況撰寫原住民族教育方案，規畫本縣原住民族教育未來三年之作為

與整體發展，期能培養「具原住民族文化內涵與族群認同」，以及「擁有民族文化智慧與一般學科基本能力競爭力」之新原住民。透過以「自主、平等、尊重、多元、共榮」之計畫思維，並結合十二年國民教育新課程「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之素養導向課程理念，以「回歸法治基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標。

四、原住民族教育推動相關社會資源

- (一) 各鄉鎮市公所。
- (二) 原住民族部落大學。
- (三) 原住民族文化場館及文物展示室。
- (四) 各社區發展協會。
- (五) 原住民各族群語言、歷史、文化、藝術、登山等協會、組織或工作坊。
- (六) 各部落祭團組織、工作團隊。
- (七) 部落教會、宗教組織。

肆、組織架構及職掌



花蓮縣原住民族教育資源中心組織圖

職稱	現職	工作職掌	備註
召集人	教育處長	1. 督導本中心各項業務執行與規劃 2. 主持會議，擘劃年度原住民族教育推動計畫。	
協同召集人	原民處長	1. 協同督導本中心各項業務執行與規劃。 2. 協同主持會議，擘劃年度原住民族教育推動計畫。	
副召集人	教育處副處長	1. 督辦本中心各項業務執行狀況。 2. 教育處各單位及跨處室相關工作之協調與整合。 3. 會同中心主任、副主任及各組組長初擬年度推動原住民族教育計畫。 4. 代行召集人交辦事項。	
	原民處副處長	1. 督辦本中心各項業務執行狀況。 2. 原民處各單位及跨處室相關工作之協調與整合。 3. 會同中心主任、副主任及各組組長初擬年度推動原住民族教育計畫。 4. 代行協同召集人交辦事項。	
主任	現任校長兼任	1. 統籌並執行本中心各項業務計畫。 2. 依計畫內容分辦各項業務分組辦理。	原籍

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 協助副召集人進行上級機關單位及本縣府各單位相關事項之協調與整合工作。 4. 初擬年度推動原住民族教育計畫與中長程計畫。 5. 執行「原住民族教育推動諮詢小組」及召集人、協同召集人之議決事項及交辦事項。 	
副主任	現任校長兼任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助主任統籌並執行本中心各項業務計畫。 2. 依計畫內容協助監辦各項業務分組辦理。 3. 協助主任進行上級機關單位及本縣府各單位相關事項之協調與整合工作。 4. 會同主任初擬年度推動原住民族教育計畫與中長程計畫。 5. 執行「原住民族教育推動諮詢小組」及召集人、協同召集人之議決事項及交辦事項。 	原籍
	現任校長兼任		原籍
執行秘書	教育處聘僱專任行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本中心各項會議資料、文件資料之記錄與歸檔。 2. 負責各項活動辦理之庶務行政、連絡與協調工作。 3. 執行中心主任及副主任交辦事項。 	原籍
副執行秘書	教育處聘僱兼任	協助執行秘書各項活動。	不限
	原民處聘僱兼任	協助執行秘書各項活動。	不限
行政組	副執行秘書兼任(教育處)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據中央「發展原住民族教育五年中程計畫」擬定本縣「發展原住民族教育五年行動方案」與經費預算 2. 擘劃、執行並檢視本縣「發展原住民族教育五年行動方案」各年度行動方案成效與經費執行評估。 3. 籌組本縣「原住民族教育推動諮詢小組」並執行召開會議 4. 建立原住民族籍教育人員、學生名冊與資料管理。 5. 提供社區、學校教學資源及查詢服務。 6. 辦理中心簡報及各項會議活動。 7. 執行中心主任及副主任交辦事項 	

課程教學組	本土語言輔導小組原住民族語文輔導員兼任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族語師資培育之培訓及推展。 2. 協助推動年度原住民族教育課程、文化回應教學課程等之研習規劃及實作課程。 3. 協助本縣一般學校、原住民族實驗學校、原住民族重點學校，發展以原住民族文化為特色之社團課程與校訂課程。 4. 辦理原住民族語專職教師及族語教學支援人員資料庫及教學專業相關研習課程。 	原籍
	組員		
	組員		
研究推廣組	副執行秘書兼任(原民處)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盤整本(教育)處各科室、國民教育輔導團及原住民族行政處有關推動本縣國民中小學及公立幼兒園原住民族教育之各項計畫與資源，提出跨處室整合計畫，集中焦點，有效推動。 2. 定期辦理本縣校長及教師多元文化及民族教育研習與共識課程。 3. 統籌規劃研發、修正及編印本縣各族群之原住民族語、原住民族文化及原住民族教育教材。 4. 規劃有關「原住民族教育實驗」及「原住民族學校」之分享與論壇。 5. 推動或協助原住民族教育文化相關訓練或活動，如蒐集及展示原住民文物；原住民才藝觀摩會；推展本縣原住民族文化與交流。 	原籍
	組員		
	組員		
圖書資訊組	組長(縣網中心)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立本中心網頁、網路支援及業務資訊化系統。 2. 規劃辦理原住民族語教學遠距教學。 3. 原住民族相關文物與資訊之收集、整理、建檔、保管、展示及推廣。 4. 協助辦理原住民族語學習用書之申請管道。 	原籍
	組員		
	組員		
	組員		
	組員		

伍、執行項目

一、原住民族教育資源中心

(一) 中心規劃情形

目前中心暫居本府教育處課程教學科辦公室，預定兩年後移至本府教育處2樓。中心將於109年4月成立，規劃實際執行業務為中心主任、副主任及執行秘書，期間先行準備揭牌、工作規劃聯繫、函復國教署相關表件及本府臨時交辦事項，俟人員到齊後逐步落實所司業務。

(二) 補助項目

設施設備	用途	數量	效益
鋼木書櫃	事務用品	4組	圖書及文書儲存管理
彩色雷射影印機 A4	事務用品	1台	研習資料、文件輸出
多媒體展示機	事務用品	1台	提供中心即時活動資訊，達到傳播效果。
電子白板	事務用品	1組	研習及會議使用
筆記型電腦	資訊設備	4台	研習及會議使用
高畫質數位攝影機	資訊設備	1台	拍攝學校重要活動紀錄
單眼相機	資訊設備	1台	拍攝學校重要活動紀錄
DJI Mavic 2 Pro 空拍機	資訊設備	1架	拍攝學校重要活動紀錄
原住民族文化意象設置	空間營造	1式	原民意象空間營造

二、研發修正及編印供學生使用之原住民族族語教材

族語別	教材內容	適用對象	數量
阿美族語	(一)我是誰 溫暖的家 家族親戚 (二)生活起居 學校的一天 朋友與我 (三)戶外生活 美麗的部落 山與海 (四)白天與黑夜 一年四季 氣候 (五)常見的動植物 飲食文化 好吃的水果 (六)健壯的身體 生日快樂 流汗與收穫 (七)錢與時間的介紹 交通工具 (八)語言和民族 祖先的智慧 (九)歲時祭儀 從部落到城市	一年級	視現場教學 需要增印
太魯閣族語		二年級	視現場教學 需要增印
布農族語		三年級	視現場教學 需要增印
賽德克族語		四年級	視現場教學 需要增印
撒奇萊雅語		五年級	視現場教學 需要增印
噶瑪蘭族語		六年級	視現場教學 需要增印
其他族語別		七~九年級	視現場教學 需要增印

三、原住民族教育相關研習或活動

項次	執行項目	實施方式	場次
1	辦理原住民族教育審議會	本縣將遴聘專家定期及不定期召開會議，審議原住民重點學校提送之課程計畫。	4 場
2	原住民教育校本研習(含一般地區學校)	結合本縣輔導團的精進計畫，鼓勵各校辦理原住民教育之校本研習，使原住民相關議題深耕校園。	10 場
3	族語專職老師及族語教學支援人員增能計畫	族語推動是本縣原住民族教育重點工作，其成敗關鍵在於師資的養成與後續培育。本縣僅 18 位族語專職老師，需仰賴許多族語教學支援人員協助，因此，為應族語教師需求並提升族語教學品質，凝聚族語教師向心力及使命感，本縣將於平日及寒暑假調訓族語教學人員進行培育，並遴聘具實務專長的學者專家擔任講師，長期陪伴，期能帶給學校對於族語有效教學最實際的協助。	4 場
4	原住民族文化課程教師研習	為使一般地區教師更了解原住民族文化，擬辦理原住民族文化課程研習。	4 場
5	辦理原住民重點學校校訂民族課程分享交流會	許多原住民重點學校感到困擾的是校訂課程編訂較無組織，因此常常國小學過的民族文化課程到了國中又重覆學習，因此，會希望能有專家陪伴引導，輔導學校	4 場

項次	執行項目	實施方式	場次
		開發校訂課程模組。建置每個學習階段應有的學習指標和內容，進行有脈絡有組織的學習，全面向的整合校際課程資源、優化 12 年一貫的民族教育課程模組。	
6	發展原住民重點學校社群支持系統。	本縣將推動發展原住民重點學校之校際社群支持系統，初期將配合 12 年國教之政策，辦理原住民重點學校校長及教師公開課，藉由備課、觀課、議課之模組，讓校際共享民族教育課程於各校發展的不同課程面向及異中求同的民族教育課程核心理念。	1 場
7	辦理學生原住民文化沉浸式體驗活動	為延續部落學校概念及精神，將於本縣各原民實驗小學辦理一般學校學生進行原住民文化沉浸式體驗活動，結合地方創生，推廣原住民部落特色，讓一般地區學生認識多元族群，相互尊重理解。另外，參與原住民族文化體驗活動亦擇 3 所學校協助辦理。	8 場
8	辦理縣外績優原住民重點學校及原教中心參訪學習活動。	向標竿、典範學習是學校邁向卓越的重要行動方案，本縣將與其他縣市績優原住民重點學校交流寶貴經驗與課程，並帶回縣內繼續發展，催化民族教育的創新課程與學習。	1 場

陸、年度績效目標

績效評核項目	績效衡量指標及預期成果	說明
健全行政組織	每三個月召開原住民族教育審議會 落實原住民族實驗教育學校課程審查	原教審會除就原住民族教育相關議題進行討論，亦協助原住民族實驗教學學校課程查。
強化族語師資	利用工作坊形式凝聚族語師資向心力 並增進族語師資專業能力。 產出阿美族、太魯閣族、布農族語教材。	109 年先發展低年級族語教材，俟中心運作上軌道後續發展中高年及 7 至 9 年級族語別教材。
增進全縣師生原住民族文化素養	增進全縣教師原住民族課程背景知識及教學能力。 提供一般地區學生沉浸式文化體驗，使原漢學生尊重彼此文化並相互理解。	實有關原住民相關課程實施。 提供本縣原住民與一般學生文化體驗機會，進而產生自我認同。
原住民族知識體系建構	建立原住民重點學校校訂課程指標及內容，提供具層次的民族文化課程。	和鄰近學術單位合作逐步建立在地性、不同階段民族文化課程指標內容。
績優學校參訪	辦理 1 場外縣市績優原住民重點學校或原住民族實驗教育學校參訪，催化民族教育的創新課程與學習	